

**УПРАВЛЕНИЕ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ, ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ГОРОДА КИРОВА**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Спортивная школа № 2» города Кирова**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СШ № 2 г.Кирова
А.А.Лялин
2026 г.
18/11-01



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

спортивно-оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Олимп»

МБУ ДО «СШ № 2» г. Киров

Адресат программы: дети 7-16 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Автор-составитель:
Заместитель директора
по спортивной подготовке
Ронжина О.Д.

Рассмотрена и одобрена
педагогическим советом
МБУ ДО «СШ № 2» г. Кирова
протокол от 18.03 2026 г. № 5

г. Киров
2026 г.

Информационная карта программы воспитания

| | |
|---|---|
| Полное название программы | Программа воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп» |
| Руководитель программы, должность | Ронжина Ольга Дмитриевна, заместитель директора по спортивной подготовке |
| Название проводящей организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа № 2» города Кирова (МБУ ДО СШ № 2) |
| Адрес организации | г.Киров, Октябрьский проспект, д.31 помещ.1001 |
| Телефон | 8(332) 227-470 |
| Электронная почта | dyssh2@mail.ru |
| Форма организации | Лагерь дневного пребывания |
| Цель программы | Основной целью организации процесса в лагере является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения |
| Направление | Оздоровительно-воспитательное, спортивное |
| Срок реализации Программы | 1 смена: с 01 по 25 июня (18 дней) 3 смена: с 03 по 26 августа (18 дней) |
| Официальный язык, используемый в реализации программы | Русский |
| Общее количество участников | 150 |

Материально-
техническое
оснащение программы

спортивный зал
зеркальный зал
тренажерный зал
художественные средства, игры настольные и
др. хозяйственный инвентарь канцелярские
принадлежности
компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс,
мультимедийный проектор
спортивный инвентарь

Краткое содержание
программы

Программа содержит: мероприятия, реализующие
программу; ожидаемые результаты и условия реализации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания спортивно-оздоровительного лагеря «Олимп» разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитания, Программа), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- > Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- > Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- > Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- > Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- > Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- > Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- > Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- > Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- > Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в спортивно-оздоровительном лагере, разрабатывается с учетом государственной политики области образования и воспитания. Программа создана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- **Ценности Родины, России, Малой Родины, дома, родного края, мира и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой,
- содержательный;
- организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в спортивно-оздоровительном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этническими, конфессиональными и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политики и молодежной политики Лебедянского района. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- **Цель воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

- **Задачи воспитания**

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в спортивно-оздоровительном лагере основывается на **следующих принципах:**

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе спортивно-оздоровительного лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации и спортивно-оздоровительного лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в спортивно-оздоровительном лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;
- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, -формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в спортивно-оздоровительном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой проявляются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности спортивно-оздоровительного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в спортивно-оздоровительном лагере направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих и включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: учебно-тренировочные занятия, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, а также знакомство с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф";
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории России, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию; приобщение к ценностям труда, правил и традиций местного колорита, раскрытие понятия малая Родина, дом; выработку образцового отношения к государственным символам. Деятельность реализуется по направлениям:

- церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение государственного гимна Российской Федерации;
- Дни единых действий: 1 июня — День защиты детей, 6 июня — День русского языка, 12 июня — День России, 22 июня — День памяти и скорби (например, «Вахта Памяти», «Свеча Памяти»), 27 июня — День молодёжи;
- познавательные экскурсии в музеи города Кирова;
- организация «Фронтального кинотеатра» — просмотр отечественных военно-патриотических кинофильмов;
- взаимодействие с общественными организациями Кировской области;
- реализация иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Для создания комфортной психологической атмосферы в спортивно-оздоровительном лагере важное значение имеет модуль психолого-педагогического сопровождения.

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в спортивно-оздоровительном лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в спортивно-оздоровительном лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению -значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в спортивно-оздоровительном лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп:

- через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы в общих делах спортивно - оздоровительного лагеря «Олимп» при взаимодействии с администрацией МБУ ДО СШ № 2.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых).

В качестве поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления воспитатели используют приемы, методы, обеспечивающие стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В спортивно-оздоровительном лагере «Олимп» предусмотрена отметка индивидуальных заслуг ребенка и коллективные достижения отрядов.

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного пребывания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей;
- личностно-ориентированный подход в организации спортивного вида деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями,) их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых.

2.6. Модуль "Профориентация"

Воспитательная деятельность по профориентации организуется благодаря созданию профориентационно значимых проблемных ситуаций, формирующих готовность воспитанника к выбору. Воспитатель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные и сюжетно-ролевые игры, ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"

Данный модуль содержит целью сформировать у детей представления о назначении Движения Первых, его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Модуль реализуется в формате проведения тематического Дня Первых, обеспечивающего просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с целью формирования и расширения представлений о Движении Первых, стимулирования активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших ребят - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

2.8. Модуль «Ключевые мероприятия спортивно-оздоровительного лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- проведение мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- спортивные праздники, мероприятия, эстафеты, соревнования; мероприятия, направленные на организацию детского отдыха, (в рамках соответствующих мероприятий);
- проведение инструктажей безопасности во время выездов, на экскурсии и т.д.;
- знакомство с правилами и традициями спортивно-оздоровительного лагеря «Олимп» при МБУ ДО СШ № 2.

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль "Экскурсии и походы"

Реализация данного модуля для детей и подростков осуществляется через организацию туристских походов, тематических экскурсий, профориентационных экскурсий. Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение

достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурнопросветительскими или иными целями за пределами лагеря, помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Для детей и подростков планируются организовать тематические экскурсии:

- профориентационные,
- экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, на выставку,
- ЭкоДом – экскурсия;
- Экскурсия к Вечному огню.
- Кинопоход.
- Экскурсия в библиотеку.

2.10. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в спортивно-оздоровительном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность спортивных секций, дополняющих программы смен в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.

В рамках направленностей: физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие спортивных и творческих способностей обучающихся.

2.11. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль направлен на формирование цифровой грамотности, медиакультуры и безопасного поведения в интернете, а также на развитие критического мышления в цифровом пространстве, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в формате:

- бесед, викторин по правилам безопасного поведения в сети интернет,
- онлайн-мероприятий в официальной группе в социальных сетях;
- освещения деятельности лагеря в официальной группе в социальных сетях МБУ ДО "СШ №2" г. Кирова ВКонтакте <https://vk.com/mbussh2kirov>;
- «10 правил безопасности в интернете» -беседы, презентации, памятки.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Особенности организации воспитательной работы обусловлены прежде всего его ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Олимп» организован на базе МБУ ДО «СШ №2» г. Кирова (далее – учреждение). Предпочтение отдается спортивным, физкультурно-оздоровительным мероприятиям, конкурсным, игровым, соревновательным формам и др. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием составляют педагогические работники учреждения (тренеры-преподаватели), в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для учреждения форматы.

Программа воспитательной работы учитывает возрастные особенности, уделяет внимание вопросам патриотической, профилактической, спортивной, физкультурно-оздоровительной, профориентационной, творческой деятельности, включает игры, квесты, соревнования, конкурсы, акции, флешмобы и другие формы проведения мероприятий.

Программа воспитательной работы реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в спортивно-оздоровительном лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в спортивно-оздоровительном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в спортивно-оздоровительном лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в спортивно-оздоровительном лагере, являются:

- > **принцип гуманистической** направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- > **принцип приоритета анализа** сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- > **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

3.3. Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в спортивно-оздоровительном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться спортивно-оздоровительным лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в спортивно-оздоровительном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список источников и литературы

I. Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 “Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы”.
3. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академический Проект, 2008.- 576 с.
4. Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / [авг.-сост. Н.В. Соловьева, О.В. Петрова]. - Москва: Педагогическое общество России, 2006. - 144 с.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для педагогов / Д.В. Григорьев, Г.В. Степанов. - Москва: Просвещение, 2010. - 223 с.
6. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: в помощь организаторам внеурочной работы / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.С. Фришман. - Москва: Владос, 2001. - 320 с.
7. Степанов, Е.Н. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Н. Степанов. - 5-е изд., дораб. - Москва: Академия, 2008. - 288 с.
8. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.10., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2002;
9. В часы досуга / Сост. И.Н. Крайнева. — СПб.: Кристалл, 1996. Должиков И.И. Физкультурно - оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. - М.: Айрис- пресс, 2005.- 176 с;

II. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации
2. Детский портал “Солнышко”
3. Сайт “Культура.РФ
4. Сайт для вожатых «Планёрочка» -
http://vozhatiki.ru/dir/vozhatskie_soobshhestva/sajt_dlja_vozhatykh_planerocka/34-1-0-65
2. Сайт тематических программ для летних лагерей -
<https://brightwe.ru/programs>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ОЛИМП» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Срок реализации календарного плана:

- 1 смена: с 01 по 25 июня (18 дней);
- 3 смена: с 03 по 26 августа (18 дней).

2026 год объявлен Годом единства народов России по решению Президента РФ Владимира Путина (Указ Президента РФ №962 от 25.12.2025 г.)

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|---|---|--------------------|----------------------------|----|-------|
| | | | Всероссийский/региональный | ОЛ | Отряд |
| 2.1. Модуль «Спортивно - оздоровительная работа» | | | | | |
| 1. | «Мы со спортом крепко дружим!» /Ежедневное проведение утренней гимнастики, принятие солнечных ванн и воздушных ванн/ | Ежедневно | | + | + |
| 2. | Спортивная игра «Пионербол» | В течение смен | | + | + |
| 3. | Спортивный праздник «Мы живем в России!» | В течение смен | | + | + |
| 4. | Спортивная игра | В течение | | + | + |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------|--|---|---|
| | «Казачьи-разбойники» | смен | | | |
| 5. | Спортивная игра «Хвост дракона» | В течение смен | | + | + |
| 6. | Спортивные игры «Веселые старты» | В течение смен | | + | + |
| 7. | Спортивная игра «Граница на замке» | В течение смен | | + | + |
| 8. | Подвижная игра «Весёлая рыбалка» | В течение смен | | + | + |
| 9. | Подвижная игра «Меткий бросок» | В течение смен | | + | + |
| 10. | Подвижная игра «Перехват мяча» | В течение смен | | + | + |
| 11. | Подвижная игра «Картошка» | В течение смен | | + | + |
| 12. | Подвижная игра «Луноход» | В течение смен | | + | + |
| 13. | Подвижная игра "Гусеница" | В течение смен | | + | + |
| 14. | Подвижная игра «Колокол» | В течение смен | | + | + |
| 15. | Подвижная игра «Вышибалы» | В течение смен | | + | + |
| 16. | Минутка Здоровья «Осанка-основа красивой походки» | В течение смен | | + | + |
| 17. | Минутка Здоровья «Витамины в нашей жизни» | В течение смен | | + | + |
| 18. | Тематический «День здоровья и спорта» | В течение смен | | + | + |
| 2.2. Модуль «Культура России» | | | | | |
| 1. | Развлекательная викторина по теме «Здравствуй, лето!» | Начало смены | | + | + |

| | | | | | |
|-----|--|----------------|---------------|---|---|
| 2. | Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы | В течение смен | | + | + |
| 3. | «Час мужества» | В течение смен | | + | + |
| 4. | Русская народная подвижная игра «КОСА РУССКАЯ КРАСА», посвященная Дню России | В течение смен | | + | + |
| 5. | Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим Россию!» | В течение смен | | + | + |
| 6. | КТД «Колесо истории родного края» | В течение смен | | + | + |
| 7. | Игра на знакомство с местностью города Лебедянь и населенными пунктами Лебедянского района «Веселая экскурсия» | В течение смен | | + | + |
| 8. | Флешмоб «Мы - жители великой России» | В течение смен | | + | + |
| 9. | Конкурс «Символы нашей области» | В течение смен | | + | + |
| 10. | День памяти и скорби. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным | 22 июня | Всероссийский | + | + |

| | | | | | |
|---|---|-------------------|--|---|---|
| | событиям. Возложение цветов к мемориалу | | | | |
| 11. | Конкурсно-игровая программа, посвящённая Дню Молодёжи | 27 июня | | + | + |
| 12. | Тематические дни: «Ценность жизни, человека, семьи, Родины» | В течение смен | | + | + |
| 13. | Открытый диалог о ценностях и семейных традициях» | В течение смен | | + | + |
| 2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | | | | | |
| 1. | Тренинг "Развитие эмоционального интеллекта" | В течение смен | | + | + |
| 2. | Беседа «Умей общаться со всеми и всегда» | В течение смен | | + | + |
| 3. | Консультация „Поможем справить ся ребёнку с тревожностью | В течение смен | | + | + |
| 4. | Занимательная деятельность «Путешествие в страну настроений» | В течение смен | | + | + |
| 2.4. Модуль «Детское самоуправление» | | | | | |
| 1. | Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров | В течение смен | | + | + |
| 2. | Представление визитной карточки участников/отряда | В течение смен | | + | + |
| 3. | Распределение | В течение | | + | + |

| | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|---|---|
| | должностей внутри отряда | смен | | | |
| 4. | Разработка и проведение общелагерного дня самоуправления | В течение смен | | + | + |
| 2.5. Модуль «Инклюзивное пространство» | | | | | |
| 1. | Музыкальная игра «Музыкальная интуиция» | В течение смен | | + | + |
| 2. | Тренинговое занятие "В поисках толерантности" | В течение смен | | + | + |
| 3. | Развивающая игра на внимание "Садовники и цветы" | В течение смен | | + | + |
| 4. | Проведение танцевального марафона и батла | В течение смен | | + | + |
| 2.6. Модуль "Профорентация" | | | | | |
| 1. | Игровая программа «Кто во что горазд» | В течение смен | | + | + |
| 2. | «Угадай мелодию» | В течение смен | | + | + |
| 3. | Конкурс «Актерское мастерство» | В течение смен | | + | + |
| 4. | Взаимодействие с другими организациями и учреждениями | В течение смен | | + | + |
| 2.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых" | | | | | |
| 1. | Участие в акциях и мероприятиях Движения первых | В течение смен | Всероссийский | + | + |
| 2. | Встреча с успешными активистами | В течение смен | | + | + |

| | | | | | |
|---|---|-------------------|--|---|---|
| | Движения Первых – открытый диалог "Путь к успеху" | | | | |
| 3. | Игра «Верю — не верю» | В течение смен | | + | + |
| 4. | Игра «ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?» | В течение смен | | + | + |
| 5. | Конкурс «Конкурс кроссвордов» | В течение смен | | + | + |
| 6. | Конкурс «Брейн-ринг | В течение смен | | + | + |
| 2.8. Модуль «Ключевые мероприятия спортивно-оздоровительного лагеря» | | | | | |
| 1. | Линейка и церемония открытия смены | В начале смен | | + | + |
| 2. | Торжественный старт смены, вынос государственного флага Российской Федерации | В начале смен | | + | + |
| 3. | Исполнение Государственного гимна Российской Федерации | Еженедельно | | + | + |
| 4. | Проведение инструктажей внутри отрядов во время движения и выездов на экскурсии | В течение смен | | + | + |
| 5. | Проведение общелагерного инструктажа по технике безопасности, сохранению здоровья и жизни | В начале смен | | + | + |
| 6. | Проведение тренировочной пожарной эвакуации | В начале смен | | + | + |
| 7. | Проведение учебно- | В начале смен | | + | + |

| | | | | | |
|--|---|----------------|--|---|---|
| | тренировочной 1 раз в смену эвакуации с целью отработки действий в случае захвата заложников, при террористической атаке БПЛА | | | | |
| 8. | Знакомство с правилами и традициями | 1 раз в смену | | + | + |
| 9. | Проведение профилактических лекций о пагубности вредных привычек (видеоролик) | 1 раз в смену | | + | + |
| 10. | Общий сбор спортивно-оздоровительного лагеря «Олимп» | В начале смен | | + | + |
| 11. | Хозяйственный сбор оздоровительного лагеря «Олимп», демонстрация ценности труда | В начале смен | | + | + |
| Вариативные содержательные модули | | | | | |
| 2.9. Модуль "Экскурсии и походы" | | | | | |
| 1. | Просветительская прогулка-экскурсия «Пешком по Вятке» | В течение смен | | + | + |
| 2. | Экскурсия-лекция о разделении вторсырья Экоцентр АО «Куприт» | В течение смен | | + | + |
| 3. | Экскурсия в музей истории шоколада «Криолло» | В течение смен | | + | + |
| 2.10. Модуль «Кружки и секции» | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------------|--|---|---|
| 1. | Реализация дополнительных (общеразвивающих) программ: - «Волейбол» | В течение смен | | + | + |
| 2.11. Модуль «Цифровая и медиа-среда» | | | | | |
| 1. | Мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены: безопасная среда | В течение смен | | + | + |
| 2. | Информирование о деятельности смены с размещением медиа материалов в социальных группах смены | В течение смен | | + | + |

*Спортивно-оздоровительный лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания